

Аннотация

Тема данной методической разработки «». Она затрагивает один из основных технических процессов работы с сельскохозяйственными машинами. На теоретических занятиях учащимся довольно сложно представить весь процесс подготовки машинно-тракторного агрегата к работе. Практические занятия дают возможность учащимся, опираясь на теоретические знания, не только ознакомиться, но и освоить все необходимые регулировки при работе на агрегате МВУ-0,5, а также изучить на практике технологический процесс работы машины и способы движения при внесении минеральных удобрений.

В данной методической разработке изложена структура урока производственного обучения для трактористов-машинистов, план урока, инструкционно-технологическая карта, определены цели урока, материально-техническое оснащение, критерии оценок урока производственного обучения.

План

урока производственного обучения

Мастер производственного обучения	<i>Гринь Антон Сергеевич</i>			
Группа	СПО			
Специальность (профессия)	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации			
Формируемые компетенции	Общие компетенции	Профессиональные компетенции		
	ОК 2 ОК 5	ПК 1.4		
Тема урока производственного обучения	Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики			
Вид урока производственного обучения	Урок инструктирования			
Тип урока производственного обучения	Комбинированный			
Формы организации учебной работы с обучающимися	Парная, индивидуальная, групповая			
Цели учебного занятия	<i>Обучающая</i>	<i>Развивающая</i>	<i>Воспитательная</i>	
	Усвоить предметное содержание темы урока: «». Овладеть навыками и приемами по данной теме занятия	Развивать интерес к избранному виду деятельности посредством творческого подхода к решению задач	Способствовать воспитанию бережного отношения к технике, аккуратности в работе	
Результаты обучения	Освоенные умения		Усвоенные знания	
	Создание и редактирование объектов в редакторах компьютерной графики.		Понятие и виды компьютерной графики. Применение графики в сфере ИТ.	
Организация образовательного пространства учебного занятия	Ресурсы учебного занятия			
	Технические средства обучения	Дидактический материал	Литература	Наглядные пособия
	Компьютер, проектор, колонки	Методическая разработка	М.С. Боровикова Организация движения на ж.д. транспорте	Картинки готовых работ
Междисциплинарные связи	Особенности безопасности жизнедеятельности, информатика			

Ход урока	Задачи урока	Деятельность мастера	Деятельность учащихся	Время (мин)	Элементы технологии урока		
					Методы обучения	Средства обучения	Формы организации уч. деят-ти уч-ся
I. Организационный момент							
1.1 Приветствия учащихся	Подготовка учащихся к занятию	Приветствует учащихся	Готовятся к занятиям	5	Рассказ		Звеньевая
1.2 Проверка присутствия учащихся на занятии, проверка готовности к уроку	Знакомство с учащимися подгруппы	Знакомится с учащимися	Представляю себя		Рассказ, демонстрация	Журнал производственного обучения	Звеньевая Индивидуальная
II. Вводный инструктаж							
2.1 Мотивация стимулирования деятельности учащихся				30		Демонстрация работ по компьютерной графике	Звеньевая
2.1.1 Сообщение темы урока, условий предстоящей работы	Создать мотивацию учебной деятельности	Сообщаем тему урока, раскрывает её важность и практическую направленность	Воспринимают		Объяснение, показ, демонстрация		

<p>2.1.2 Формулирование целей урока совместно с учащимися определение его задач</p>	<p>Определение путей решения проблемной ситуации</p>	<p>Совместно с уч-ся определяем цели урока, план деятельности на уроке с каждым под звеном</p>	<p>Учащиеся участвуют в обсуждении предстоящей деятельности на уроке и совместно с мастером формируют цели урока</p>		<p>Беседа, ситуационный, демонстрация</p>		<p>Звеньевая</p>
<p>2.2 Повторение усвоение знаний</p>						<p>Карточки-задания</p>	
<p>2.2.1 Актуализация опорных знаний учащихся по основным понятиям темы урока.</p>	<p>Вспомнить и конкретизировать знания учащихся, полученные на уроках теоретического обучения</p>	<p>Проводим фронтальный и индивидуальный опрос учащихся по теории устройства внесения минеральный удобрений</p>	<p>Осмысливают отвечают на вопросы мастера</p>		<p>Интерактивный Репродуктивный Ситуационный показ демонстрация</p>		<p>Звеньевая</p>
<p>Тестовые задания для уч-ся</p>							
<p>2.3 Инструктирование уч-ся о требованиях безопасности при выполнении работы</p>	<p>Обеспечение безопасного выполнения работы</p>	<p>Инструктирует учащихся по безопасным методам выполнения работы</p>	<p>Воспринимают, осмысливают Наблюдают,</p>		<p>Объяснение показ демонстрация</p>	<p>Инструкция по технике безопасности Инструкционная карта, подготовка к работе</p>	<p>Звеньевая Индивидуальная</p>

<p>2.4 Формирование практических приёмов и способов подготовки к работе трактора МТЗ-82, МТЗ-1221, агрегатов для внесения минеральных удобрений</p>	<p>Обучить учащихся практическими приёмами и способами подготовки к работе трактора МТЗ-82, МТЗ-1221, агрегатов для внесения минеральных удобрений</p>	<p>Объяснение демонстрация приёмов и способов подготовки к работе агрегатов для внесения минеральных удобрений</p>	<p>осмысливают технологию подготовки к работе трактора МТЗ-82, МТЗ-1221 с агрегатами МРУ-0,5, РУМ-89, АРУП-8</p>		<p>Объяснительно-иллюстративный показ приёмов работы</p>	<p>тракторов МТЗ-80,82, МТЗ-1221, подготовка к работе агрегатов МРУ-0,5, РУМ-8, АРУП-8</p>	<p>Звеньева Индивидуальная</p>
<p>2.4.1 Разъяснение возможных ошибок при выполнении приёмов выполнения задания</p>						<p>Литература, инструкционные карты</p>	
<p>2.5 Организация самостоятельной деятельности учащихся</p>	<p>Создание и защита схемы алгоритма действий</p>	<p>Наблюдает, слушает, корректирует</p>	<p>Самостоятельно разрабатывают схемы</p>		<p>Частично-поисковый</p>	<p>Литература, инструкционные карты</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>2.5 Закрепление нового учебного материала</p>	<p>Проверить понимание учебного материала учащимися</p>	<p>Задаёт вопросы</p>	<p>Воспринимают, отвечают</p>		<p>Ситуационный, проблемный</p>		<p>Звеньева</p>

III. текущий инструктаж и самостоятельная работа учащихся							
3.1 Выдача учебных заданий. расстановка по рабочим местам.	Создать мотивацию учебной деятельности в ходе текущего инструктажа		Самостоятельно выполняют задания с соблюдением технологических условий и техники безопасности		объяснительно-репродуктивный (задания)	Инструкционные карты, трактора, агрегаты	Звеньевая
3.2. Выполнение учащимися заданий	применение практических приёмов при выполнении задания	Наблюдает, корректирует действия учащихся	Выполняют задания	220	Наблюдение, упражнение, репродуктивный		Подзвеньевая
3.3. Обходы рабочих мест учащихся с целью определить: - возможность каждого учащегося самостоятельно приступить к работе; - соблюдение учащегося требований безопасности; - правильность организации рабочих мест и их содержание		Наблюдает, корректирует, контролирует	Воспринимают, выполняют задания		Наблюдение, целевые обходы рабочих мест		Индивидуальный Звеньевая

3.4. Индивидуальный инструктаж учащегося, оказания практической помощи		Наблюдает, объясняет, корректирует деятельность	Воспринимают, выполняют задания		Беседа, показ		Индивидуальный Звеньева
3.5. Обход рабочих мест с целью подготовки материала и данных для последующего инструктажа		Наблюдает	Выполняют задание		Анализ деятельности учащихся		Индивидуальный Звеньева

IV. Заключительный инструктаж

4.1 Итог работы группы за учебный день и степень достижения поставленной цели на уроке	Подведение итогов урока	Оценивает работу уч-ся	Сопоставляет оценку мастера с самооценкой	15	Беседа	Лучшие работы уч-ся	Индивидуальный Звеньева
4.2 Типичные ошибки и недостатки затруднения уч-ся при выполнении приёмов, их причины и пути предупреждения в дальнейшем		Анализирует типичные ошибки	Воспринимают и осмысливают		Систематизация и обобщение	Индивидуальный Звеньева	
4.3 Сообщение текущей успеваемости уч-ся на уроке	Подготовить уч-ся к следующему заданию	Анализ результатов проведенного занятия	Демонстрация, эмоциональное состояние			Высказывания, пожелания	Звеньева
4.4 Выдача домашнего задания							
4.5 Рефлексия							

Заключение

Изучение темы «Подготовка и работа машинно-тракторных агрегатов для внесения минеральных удобрений к работе» должно воспитывать у учащихся чувство ответственности за порученное дело, уважение к труду, бережное отношение к технике.

Теоретические знания, закрепленные на уроке производственного обучения, дают возможность правильно эксплуатировать технику, не нарушать технику безопасности, избегать травматизма на рабочем месте. В процессе профессиональной подготовки будущего специалиста большое внимание уделяется формированию творческого мышления.

Полученные знания умения по рабочей профессии формируют навыки самостоятельной работы по данной профессии, позволяют им в дальнейшем успешно реализовать полученные результаты и стать хорошим специалистом своего дела.

Литература

1. Аронов М.Ф., Молчан Л.Л. «Современный урок».
2. Адашкевич В.С., Чайчиц Н.В., Шерснев П.М., Яроцкий Я.У. «Возделывание сельскохозяйственных культур по интенсивной технологии».
3. Карпенко А.Н., Халанский В.М. «Сельскохозяйственные машины».
4. Молчан Л.Л. «Культура профессионально-педагогической этики».
5. Соловянчик А.А. «Современный урок и методика его анализа».
6. Титов А.И. «Методика производственного обучения в профтехучилищах».

Вопросы: