



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Технологический колледж № 34»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ТК № 34
Н.А. Воронкова
«31» августа 2015 года

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Технологический колледж № 34»
СЛУЖБА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Регистрационный
номер 1710/013

1. Общие положения

Важнейшей составной частью образовательного процесса является воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в сфере образования, являются:

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 –ФЗ (ред. От 02.04.2014, с изм. 04.06.2014 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
- Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998,
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по

реализации государственной политики в области образования и науки»

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р

- Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.

- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым от 03.04.2012 г.)

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года "О наркотических средствах и психотропных веществах", с последними изменениями, принятыми Федеральным законом Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 501-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах»

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

- Указ Президента РФ от 27.01.2011 № 97 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" и в положения, утвержденные этим Указом".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического

тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».

- Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

- Устав ГБПОУ ТК № 34

- Приказы и распоряжения директора, настоящее Положение.

Теоретическая модель личности современного обучающегося

На основе научных исследований были охарактеризованы и обобщены особенности характера и поведения современного обучающегося, личность которого характеризуется следующими признаками:

- открытость к радикальным изменениям и инновациям;
- готовность к разнообразию высказываний и обоснование собственного взгляда с одновременной толерантностью к другим;
- ориентация во времени с постоянной концентрацией своей деятельности больше на будущем, чем на прошлом;
- твердая уверенность в решении многих проблем и общественных вызовов методами субъективной силы убеждения;
- стремление предусматривать события будущего и планировать свои будущие действия;
- доверие к социальному порядку, вера в стабильное и обеспеченное будущее;
- ощущение существенного неравенства в делении благ, ценностей, привилегий, которая нуждается в определенном

вознаграждении за определенный труд и заслуги («распределенная справедливость»);

– стремления к самоусовершенствованию, получения двух и более образований;

– уважение достоинства других людей, даже тех, кто находится на низшей социальной позиции.

Такой обобщенный тип выпускника колледжа XXI века будет способствовать формированию высококвалифицированного специалиста, всесторонне и гармонично развитой личности.

Показатели, влияющие на отношение обучающегося к учебе

Руководствуясь научно-методическими основаниями влияния на личность, участники воспитательного пространства должны учитывать факторы, которые влияют на отношение обучающихся к учебе, а именно:

– стремление стать высококвалифицированным специалистом и, тем самым, лучше подготовиться к будущей деятельности и обеспечить себе профессиональную карьеру;

– личность преподавателя;

– интерес к изучаемым дисциплинам;

– чувство собственного достоинства;

– требовательность преподавателей;

– стремление стать лидером (не хуже всех) в группе (в классе);

– поощрение (похвала) со стороны классного руководителя, членов педагогического коллектива, администрации;

– контроль со стороны родителей.

Представителями инженерно-педагогического коллектива, непосредственно занимающимися организацией и проведением воспитательной работы с обучающимися (учащимися) колледжа являются:

– руководитель учебно-воспитательной работой;

– педагоги-организаторы;

- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги блока дополнительного образования;
- преподаватели;
- представители администрации

Для организации внеучебной работы и проведения массовых мероприятий с обучающимися могут привлекаться квалифицированные специалисты на договорной основе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Формирование личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
- Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
- Организация досуга обучающихся во внеучебное время.
- Сохранение и преумножение традиций колледжа.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
- Организация гражданско-патриотического воспитания.
- Организация работы по социальной защите.

- Изучение проблем молодежи и организация психологической поддержки.
- Проведение работы по адаптации к учебному процессу обучающихся первых дней занятий.
- Содействие работе общественных объединений: (старостат, Студенческий совет, Добровольческий отряд и др).
- Организация поддержки творческой инициативы обучающихся и их досуга (творческие студии, спортивные секции).
- Проведение культурно-массовых, спортивных и физкультурно-оздоровительных, мероприятий.
- Создание системы стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной работы.

4. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

4.1. Общее руководство воспитательной работой с обучающимися в колледже осуществляет руководитель учебно-воспитательной работой на основе своих должностных обязанностей.

4.2. Для координации работы в конкретных направлениях в колледже созданы:

- Совет по профилактике правонарушений;
- Дисциплинарные комиссии (в каждом структурном подразделении);
- Стипендиальная комиссия.

4.3. Для координации и организации воспитательной работы приказом директора колледжа назначаются классные руководители – из числа инженерно-педагогического состава, имеющие стаж работы на педагогических или административных должностях не менее 2 лет.

4.4. Организация работы классного руководителя осуществляется на основании утвержденного директором «Положения о классном руководстве».

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Результатом воспитательной деятельности должен быть высокий уровень воспитанности студентов. Под воспитанностью в педагогическом понимании имеют в виду комплексное свойство личности, которая характеризуется наличием и уровнем сформированности у нее общественно значимых качеств, которые отображают цель воспитания.

5.2. Оценивание деятельности классного руководителя группы (класса) осуществляется в конце каждого полугодия руководителем учебно-воспитательной работой, педагогами-организаторами (в структурных подразделениях колледжа).

5.3. Критериями эффективности управления системой воспитательной работы на уровне классного руководителя группы (класса) являются:

- активность, сплоченность группы (класса), общественно-полезный характер деятельности обучающихся;
- стабильный режим работы учебной группы (класса), отсутствие серьезных случаев нарушений учебной и трудовой дисциплины у обучающихся;
- позитивная мотивация учебно-воспитательной деятельности обучающихся, что отражается в учебно-познавательной, научно-исследовательской и других видах деятельности;
- микроклимат в группе (классе), способствующий самореализации личности каждого обучающегося;
- разнообразие форм воспитательной и внеаудиторной работы, способствующей самореализации личности каждого обучающегося;
- деятельность студенческого (ученического) самоуправления в группе (классе);
- участие группы (класса) во внутриколледжных и внешних мероприятиях.

6. СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для стимулирования работы участников воспитательной работы предусмотрено моральное и материальное стимулирование.

Моральное стимулирование:

- награждение грамотами, дипломами, свидетельствами победителей и участников мероприятий;
- объявление благодарности от имени директора;

Материальное стимулирование (производится при наличии соответствующих средств):

- премия;
- подарок.

Положение разработано руководителем по учебно-воспитательной работой Терновой Н.Н. и действует с «01» сентября 2015года.

«31» августа 2015г.


(подпись)

Терновая Н.Н.
(Ф.И.О.)