



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«Технологический колледж № 34»



**СОГЛАСОВАНО:**

Решением Педагогического совета  
«30» августа 2017 года  
протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

Решением Управляющего совета  
«14» июня 2017 года  
протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ ТК № 34  
А.В. Биржаков  
«30» августа 2017 года

М.П.

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации 2017-2019 гг.**

Москва, 2017 г.

## Оглавление

	<b>Общие положения</b>	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Формирование ОП СОО с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков	9
1.1.2.	Становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника)	10
1.1.3.	Особенности реализации программы	10
1.1.4.	Механизмы реализации образовательной программы	12
1.1.5.	Организационное обеспечение внеурочной деятельности	13
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	14
1.2.1.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	14
1.2.2.	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	14
1.2.3.	Результаты освоения образовательной программы	15
	1.2.3.1. Личностные результаты освоения образовательной программы	15
	1.2.3.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы	18
	1.2.3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия	19
	1.2.3.4. Познавательные универсальные учебные действия	21
	1.2.4. Предметные области и предметы	22
<b>1.3.</b>	Оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	40
	1.3.1. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	40
	1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	41
	1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	42
	1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	47
	1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений, как инструменты динамики образовательных достижений	51
	1.3.6. Оценка результатов деятельности освоения основной образовательной программы среднего общего образования	51
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	52
<b>2.1.</b>	Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	52
2.2.	Программа отдельных учебных предметов	52
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени основного общего образования	52

2.4.	Курсы внеурочной деятельности	52
<b>3.</b>	<b>Организационный отдел</b>	54
<b>3.1.</b>	Система условий реализации основной образовательной программы	54
3.1.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	54
3.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации основного общего образования	56
3.1.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования ...	59
3.1.4.	Материально-технические условия реализации ОП СОО	60

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Технологический колледж № 34» (далее – Колледж) реализуется в 10-11 классах социально-экономического профиля.

Программа разработана на 2 учебных года (2017/2018 и 2018/2019 уч.гг.), в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден Приказом Министерства науки и образования РФ от 17 мая 2012 года № 413) (далее – *Стандарт*) образовательная программа содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (Приложение 1);
- программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение 2);
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры (Приложение 3);
- план организации внеурочной деятельности (Приложение 4).

**Организационный раздел устанавливает** общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы (Приложение 5);

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ГБПОУ ТК № 34 в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ГБПОУ ТК № 34, с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа среднего общего образования ГБПОУ ТК № 34 (*далее – ОП СОО*) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре образовательной программы (ООП), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление.

Цель образовательной программы среднего общего образования (ОП СОО) - реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях модернизации современного образования, а также в условиях многопрофильного колледжа.

Для достижения целей ОП СОО обозначены следующие педагогические и образовательные задачи:

- обеспечение нравственного, физического и духовного становления выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- создание равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа

жизни обучающихся;

- формирование психологической и интеллектуальной готовности выпускников к профессиональному и личностному самоопределению;

- профилизация (углубленное изучение предметов по выбору учащихся в соответствии с профилем обучения), индивидуализация и социализация образования;

- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук;

- выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей, продвижение по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным образовательным программам;

- индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- мотивация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ, ст. 3):

- ✓ признание приоритетности образования;
- ✓ обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- ✓ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- ✓ создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- ✓ светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ свобода выбора получения образования согласно склонностям и

потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

✓ обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

✓ автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

✓ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

✓ недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

✓ сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

**Программа соответствует также основным целям среднего общего образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, ст.66, п.3):** Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования в ГБПОУ ТК № 34 формируется с учётом:

#### **Государственного заказа:**

• создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитием творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

#### **Социального заказа:**

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам

эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

#### **Заказародителей:**

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

В соответствии со Стандартом в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин **задачный принцип обучения**;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

#### **1.1.1. Формирование ОП СОО с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков.**

ОП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—17 лет.

Ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.

Подростковый кризис пятнадцатилетних связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом.

У старших подростков сохраняет своё значение учебная деятельность по



саморазвитию и самообразованию.

Половые различия весьма существенны и проявляются в специфике эмоциональных реакций, в структуре общения, в критериях самооценок, в психосексуальном развитии, в соотношении этапов и возрастных характеристик профессионально-трудового и брачно-семейного самоопределения.

**Основная образовательная программа СОО Колледжа** формируется с учётом особенностей завершающей ступени общего образования как фундамента последующего профессионального образования и обучения или профессиональной деятельности. Старшая школа — особый этап в жизни подростка, юноши, связанный с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей, с реализацией стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе, с переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории, с формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере), с завершением программы формирования на данной ступени общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

### **1.1.2. Становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):**

ОП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-

исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. ООП среднего (полного) общего образования обеспечивает преемственность с ООП основного общего образования.

### **1.1.3. Особенности реализации программы.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Образовательные технологии, применяемые педагогическим коллективом**, обеспечивают достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- ✓ технология уровневой дифференциации обучения;

- ✓ технология создания учебных ситуаций;

- ✓ технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,

- ✓ информационных и коммуникационных технологий обучения;

- ✓ проблемно-диалогическая технология;

✓ проектная технология.

### **Виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования:**

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;

- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивная деятельность.

### **ОП СОО школы (в части функционирования 10-11 профильных классов) является основой для:**

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;

- организации образовательного процесса в Колледже;

- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности Колледжа;

- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в Колледже;

- организации деятельности работы методического совета, предметных (цикловых) комиссий;

- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;

- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников Колледжа.

#### **1.1.4. Механизмы реализации образовательной программы**

Основными механизмами реализации образовательной программы являются Учебный (ые) план(ы) Колледжа и план(ы) внеурочной деятельности Колледжа. Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта. Обязательная часть образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а

часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 1/3 от общего объёма образовательной программы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

**Обучение на уровне СОО является профильным (социально-экономический), преподавание профильных предметов ведется по программам углубленного уровня:**

- для классов социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются математика, информатика, экономика, обществознание.

Основным механизмом формирования ОП СОО классов профильного обучения (в т.ч. определения предметов для углубленного изучения, формирования инвариантной части учебного плана) является:

- обсуждение данного вопроса на комиссии по профориентации;
- решение предметных (цикловых) комиссий общеобразовательного цикла;
- решение Управляющего совета Колледжа;
- внесение изменений в программу развития Колледжа.

Учебные планы составлены в соответствии с профилем обучения и содержат не менее 9(10) учебных предметов; предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. В том числе, общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом учебный план профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В каждом учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебные планы составлены в соответствии с основным профилем Колледжа (укрупненная группа специальностей 100000 Сфера обслуживания) и дополнительным профилем (укрупненная группа специальностей 080000 Экономика и управление) и направлены на профильную подготовку обучающихся к получению среднего профессионального образования. В том числе учебный план классов социально-экономического профиля – на подготовку к обучению по специальностям:

- 43.02.03 Стилистика и искусство визажа;
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 43.02.11 Гостиничный сервис;
- 38.02.02 Страхование дело (по отраслям);

- 43.02.04 Прикладная эстетика;
- 43.02.02 Парикмахерское искусство.

### **1.1.5. Организационное обеспечение внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Основной задачей внеурочной деятельности в Колледже является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, спортивные секции и др.).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, предметные декады, и других.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план Колледжа и представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса:

- дополнительные образовательные курсы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

✓ обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;

✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

### **1.2.2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СОО образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

#### **1) Личностные результаты:**

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

• правосознание, экологическую культуру;

• способность ставить цели и строить жизненные планы;

• способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

#### **2) Метапредметные результаты:**

• освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

• способность их использования в познавательной и социальной практике;

• самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

• способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **3) Предметные результаты:**

• освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения;

• специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных

ситуациях;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **1.2.3. Результаты освоения образовательной программы**

#### **1.2.3.1. Личностные результаты освоения образовательной программы**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ России, включая представление о ее природном и производственном потенциале, связях ключевых событий истории России и ее месте в мировой истории; о достижениях, культурных традициях и экологическом состоянии региона проживания – города Москве;

- образ социально-политического устройства - знание государственной организации России, понимание значения государственной символики (герб, флаг, гимн), истории государственных праздников и их символического значения;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- понятие национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- осознание и понимание вклада России в общемировое культурное наследие;

- формирование морального мировоззрения на основе ценностных ориентаций;

- основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между экономическими, общественными и политическими событиями.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости и осознание ответственности за свою страну, и благосостояние общества;

- уважение закона и правопорядка;

- уважение, интерес и бережное отношение к истории, культурным и историческим памятникам России;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, интерес к истории и культуре своего народа;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к государственному русскому языку как языку межнационального общения;

- уважение прав личности, включая право на личностный выбор;

нетерпимость к любым проявлениям насилия, готовность противостоять им.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность к выполнению конституционного долга защиты Отечества в соответствии с возрастным статусом;
- готовность к участию в работе молодежных общественных организаций;
- способность противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к участию в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий - театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий и перспектив социального развития;
- способность осознавать влияние общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; опыт природоохранной деятельности.

**У выпускников будет сформировано:**

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, понимание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии;
- возможности реализации собственных жизненных планов с учетом своих интересов, склонностей и возможностей;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- устойчивые познавательные интересы и признание значения непрерывного образования в жизни и благосостоянии человека и общества;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и их реализация в отношении членов своей семьи;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности;



- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- готовности и способности к образованию и самообразованию в течение всей жизни на основе мотивации познания и творчества;

- гражданского отношения к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- социально-критического мышления как осознания функций различных социальных институтов, ориентации в социально-политических и экономических явлениях, событиях и их последствиях и умения их самостоятельно оценивать и принимать решения, вырабатывать стратегии поведения, руководствуясь гражданскими и нравственными ценностями и критериями общественного блага;

- начального опыта пропаганды здорового образа жизни; понимание современных угроз для жизни и здоровья человека, готовность активно им противостоять.

- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**1.2.3.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы**

**Регулятивные универсальные учебные действия в ходе которых выпускник научится:**

- ставить и определять цели в области профессионального и социального самоопределения на основе постановки целей и построения жизненных планов в учебной, профессиональной, семейной сферах, сфере межличностных отношений со сверстниками и сфере внеучебных занятий, в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной временной перспективе;

- осуществлять саморегуляцию в образовательной деятельности, определять приоритеты целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности;

- планировать и управлять деятельностью во времени;

- использовать ресурсные возможности реализации поставленных целей;
- осуществлять сотрудничество в образовательной деятельности - совместное целеполагание и планирование общих способов работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять учебную и познавательную деятельность как устойчивую в отношении помех;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**1.2.3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- навыкам эффективного сотрудничества в совместно продуктивной деятельности в различных сферах практики, направленной на получение социально значимого продукта;
- формулировать собственную позицию в отношении различных предметных сфер (образовательной, общественно-политической, сферы межличностного общения и др.), аргументировать ее, координировать с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- согласовывать позиции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе учета разных мнений, позиций, интересов, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- основам коммуникативной рефлексии как ориентации на позиции других людей, отличных от собственной, понимание относительности оценок, ориентации на интересы и потребности других людей, понимания их

эмоционального состояния и потребностей;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения и строить продуктивное взаимодействие в различных сферах (образовательной, познавательной, спортивной и пр.);

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; и отображения мира внутренних переживаний партнера по общению;

- адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию,

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия(деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **1.2.3.4. Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности, включая определение целей и задач исследования и планирования его реализации под руководством учителя;

- проводить наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной схемой;

- осуществлять самостоятельный отбор источников информации и расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет в соответствии с целями и задачами;

- уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;

- находить решение в проблемных ситуациях, включая ситуации неопределенности;

- осознанно и адекватно создавать, преобразовывать и использовать различные виды знаково-символических средств, моделей и схем для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

- структурировать тексты различного жанра, включая умение выделять замысле автора произведения (для художественной литературы) главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, прогнозировать альтернативы развития событий;

- формулировать гипотезы о связях объектов и закономерностях протекания процессов;

- уметь самостоятельно строить логическое доказательство;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- владеть основами комбинаторики, способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и

размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

***Метапредметные результаты формируются*** за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В программе формирования универсальных учебных действий описаны механизмы и технологии развития УУД, а также условия и средства формирования УУД. ***Предметные результаты освоения основной образовательной программы*** среднего общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач (предметные результаты приводятся в пояснительных записках по каждой учебной программе).

***Предметные результаты освоения интегрированных курсов (Обществознание)*** ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся. ***Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы*** на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности. ***Предметные результаты освоения профильных курсов*** ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом освоение обучающимися систематических знаний и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего

образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, **направлены на обеспечение успешного профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.**

#### **1.2.4. Предметные области и предметы**

##### **Филология и иностранные языки**

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранный язык» должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения **предметной области «Филология»** должны отражать:

##### **Русская словесность (интегрированный уровень):**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; сформированность интереса к чтению художественной литературы;
- сформированность представлений о литературе как словесном виде искусства на материале читательского восприятия произведений отечественных и зарубежных писателей;
- знание содержания произведений классической и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

- способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение речевой культурой, коммуникативными умениями в различных сферах человеческого общения;
- сформированность умения точно и свободно выражать мысли и чувства в устной и письменной форме;
- владение навыками анализа любого текста; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о стилях языка и стилях речи, особенностях функциональных стилей современного литературного языка (научного, официально-делового, публицистического).

#### **Русский язык и литература (базовый уровень):**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в ней явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах личностно значимые

образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» должны отражать (базовый уровень):**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение



кобщественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:**

**Россия в мире (интегрированный уровень):**

- сформированность представлений о целостном, многоаспектном образе России в разные периоды на основе синтеза обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

- владение знаниями о ключевых фактах и событиях отечественной и всемирной истории, понимание значимости этих фактов для развития мирового исторического процесса в целом;

- сформированность представлений о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

- сформированность системных знаний об историческом времени, историческом пространстве, историческом движении;

- сформированность умений сравнительного многоаспектного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях;

- сформированность взгляда на мир с точки зрения национальных интересов России;

- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа;

- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

- сформированность способности противостоять фальсификациям истории в ущерб национальным интересам России;

- сформированность способностей интеграции знаний основ общественных наук, умений реконструкции и интерпретации прошлого;

- России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;

- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества: информационной политике и

- пропаганде как способе создания образа исторической и современной России в мире.

**История (базовый уровень):**

- сформированность представлений о современной

исторической науке, е. специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о методах исторического познания;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **География (базовый уровень):**

- владение представлениями о современной географической науке, е. участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Экономика (профильный уровень):**

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и ее возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по ее предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения ее «актёров» и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;
- сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;
- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;
- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;
- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости ее праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

### **Экономика (базовый уровень):**

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и ее возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;

- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по е. предметному полю с помощью электронных с информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов изакономерностей этой науки, особенностей поведения е. «актёров» и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые с необходимо играть в условиях рыночной экономики;

- сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источниковэкономическую и политическую информацию, к формированию своихсуждений об эффективности действий экономических субъектов –государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранениюим устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;

- умение самостоятельного поиска вспомогательной информациииз отечественных и зарубежных источников (специализированныхгазет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий,

- проектных работ, написания эссе, рефератов;

- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;

- умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушаяэтики дискуссионного общения;

- понимание особой важности правового порядка для успешногофункционирования экономики, фактора доверия в экономическихвзаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса передсоциумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства иподчинённости е. праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов(социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

#### **«Обществознание» (базовый уровень).**

У выпускника сформируются:

- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- представления о методах познания социальных явлений и процессов;

- умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«Право» (профильный уровень)** – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права;
- ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области **«Математика и информатика»** должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и её месте в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания курса; знание основных теорем, формул, алгоритмов решения и умение их применять;
- сформированность умений выполнять точные и приближённые вычисления и применять изученные формулы для преобразования выражений; владения стандартными приёмами решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;
- сформированность представлений об основных идеях и методах математического анализа, об основных понятиях математического анализа и основных видах математических зависимостей и их отличительных свойствах;
- владение знаниями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения

использовать планиметрические сведения для описания и исследования пространственных форм;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- владение навыками алгоритмического мышления, понятиями алгоритма и исполнителя, знанием примеров алгоритмов, применяемых в математике; понимание необходимости формального описания алгоритмов.

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень):**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеи методов математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный уровень)** – требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к

результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

### **Информатика (базовый уровень):**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения



при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Информатика (профильный уровень)** – требования к предметным результатам освоения курса информатики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание избранных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов; о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умения строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры

- моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Предметная область «Естественные науки»**

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечит:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

### **«Естествознание» (базовый уровень).**

У выпускника сформируются:

- представления о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- знания о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных

работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- умение понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

### **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень):**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и

социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Физическая культура (базовый уровень):**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса или предмет из вышеназванных предметных областей** должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект**, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления

целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразную информацию и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

### **1.3. Оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.1. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся,

освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык и литература»; «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»; «Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной (итоговой) аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижения личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и

ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор и проектирование индивидуального учебного маршрута на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся.
- Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

Отражает личностные компетенции учащихся также **Портфолио** индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфолио учит реалистично ставить цели, планировать мероприятия по их достижению, самостоятельно давать оценку полученным результатам.

Портфолио является накопительным: здесь фиксируются достижения обучающегося за все время обучения (грамоты, сертификаты, отзывы и др.), что формирует у обучающегося чувство собственного достоинства и признание своих достижений.

Система школьного самоуправления (студенческий совет, старостат, волонтерское движение), внеурочная деятельность, система дополнительного образования, сетевое взаимодействие с различными организациями города на договорной основе позволяет соответствовать различным интересам учащихся.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт



основных компонентов образовательного процесса — учебныхпредметов. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов являются:

**Регулятивные УУД**, включающие:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель изадачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные УУД:**

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий, уважение к старшим, умение слушать и слышать, умение публично выступать.

Работа по формированию метапредметных компетенций учащихся осуществляется в рамках:

- учебных предметов - курсов по выбору учащихся;
- элективных курсов;
- внеурочной деятельности;
- организации метапредметных декад.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального или группового проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений:

- планируемых результатов освоения рабочих программ по учебным предметам (в т.ч. междисциплинарным);
- системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итогового оценивания по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- оценками достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального или группового проекта.*

#### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования последующим

рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта<sup>1</sup>; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В этом разделе описываются также:

- а) возможные типы работ и формы их представления;
- б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов от реализации

проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работесоответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии на школьной научно-практической конференции и конференциях другого уровня (городской, региональной, всероссийской, международной), конкурсах социальных проектов, а так же в виде конкурсного отбора для опубликования в печатных изданиях выше колледжного уровня, кроме этого возможна и иная форма защиты проектов в виде научно-практической конференции с привлечением общественности. Такие формы предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией - представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения ит. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных *компонентов образовательного процесса — учебных предметов*.

#### ***Оценка предметных результатов.***

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по школьным предметам.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений, как точки отсчёта** при построении всей

системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

***Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования***

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Повышенный, высокий	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Базовый	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Пониженный, низкий	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями педагогическому коллективу рекомендовано описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно».

После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и

навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.
- Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Таким образом, формирование оценки обучающегося в рамках предмета с учетом предметных и метапредметных результатов обучения представлено следующим образом по четвертям/полугодиям:

<b>Компонент</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Формирование оценки</b>
Текущее промежуточное оценивание	Преподаватель	В рамках освоения учебной программы и в соответствии с оцениванием предметных и метапредметных результатов обучения по предмету
Отметки за мониторинговые работы	Администрация школы, внешние структуры, Преподаватель	
Тематический контроль	Преподаватель	
Отметка за четверть/полугодие	Преподаватель	
Отметка по экзамену профильной направленности	Администрация школы, Преподаватель	



(в соответствии с годовым графиком)		
Дополнительное оценивание (фиксируется Портфолио достижений)	Преподаватель Классный руководитель	В рамках мероприятий и направлений по формированию метапредметных компетенций учащегося. Оценивание в соответствии с системой оценивания метапредметных результатов.

Отметка в классном журнале в графе «Итог четверти» выставляется при удовлетворительном и более высоком результате усвоения учащимся обязательной части учебного курса/предмета при разнице с четвертной оценкой в 1 балл и более, как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с математическим правилом округления чисел.

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений, как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

### **1.3.6. Оценка результатов деятельности ГБПОУ ТК № 34**

Оценка результатов деятельности ГБПОУ ТК № 34 осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учётом:

- Результаты мониторинговых исследований разного

- уровня(федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП СОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (Приложение 1)**

### **2.2. Программа отдельных учебных предметов (Приложение 2)**

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени основного общего образования (Приложение 3).**

### **2.4. Курсы внеурочной деятельности (Приложение 4).**

Курсы внеурочной деятельности разработаны на основе нормативно-правовых документов:

- Приказ Департамента образования № 1308 от 07.08.2015 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»

- Приказ Департамента образования № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

- Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

- Концепция развития дополнительного образования детей;

- Разъяснения к приказу Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Конвенция о правах ребенка;

- Материально-техническая база колледжа;

- Социального заказа родителей и обучающихся.

**Цель:** удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

#### **Задачи:**

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение занятости обучающихся социально-значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации;
- формирование лидерских качеств, социальных компетенций;
- обеспечение условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, личностного развития, творческого труда;
- формирование общей культуры;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых обучающихся;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.

Система внеурочной деятельности в центре образования функционирует в течение учебного года. Создаются условия для непрерывного процесса развития творческой личности.

Курсы внеурочной деятельности составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества обучающихся педагогов, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Занятость обучающихся дополнительными образовательными услугами на начало 2015-2016 учебного года – 75% от числа обучающихся до 18 лет.

В колледже разработаны программы дополнительного образования и курсы по реализации внеурочной деятельности для обучающихся 10-11-х классов по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:	Аэробика; Военно-спортивная подготовка; Секция волейбола «Летающий мяч»; Мини-футбол.
Техническое:	Алгоритмический язык программирования; Графический редактор Adobe Fotoshop; WEB-дизайн.
Художественное:	Современная хореография; Театр студенческих миниатюр; Театр рук.
Туристско-краеведческое:	Экскурсионное бюро.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях

дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие объединения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3.1. Система условий реализации основной образовательной программы**

##### **3.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Анализ имеющихся ресурсов школы позволяет отметить, что колледж обладает необходимыми ресурсами для реализации ФГОС СОО.

##### **Кадровые.**

Образовательный процесс в колледже обеспечивается педагогическими работниками, качественный состав которых соответствует лицензионным требованиям и способный адаптироваться к новым условиям подготовки специалистов.

Таблица 1

**Качественный и количественный состав педагогического коллектива**

№ п/п	Наименование показателя по каждому подразделению	По колледжу
<b><i>Преподаватели</i></b>		
1	<i>Всего</i>	27
2	<i>Из них штатных</i>	27
3	<i>В том числе внутренних совместителей</i>	2

4	С высшим профессиональным образованием	27
5	В т.ч. имеют высшее педагогическое образование	21
6	Имеют категории:	21
7	высшую	13
8	первую	8
9	Безкатегорий	6
10	Образовательный ценз: -кандидаты наук	-
11	Лица имеющие почетные звания	2
12	Лауреаты Гранта Правительства Москвы	1
13	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1
14	Всего :	27

Вакансии на начало 2014 – 2015 учебного года отсутствовали.

В декабре 2012 года директор аттестован на соответствие занимаемой должности (по должности «Руководитель»).

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Текучесть кадров за отчетный период составила 3,7%.

Повышение квалификации преподавателей колледжа осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров.

Учитывая быстроменяющиеся условия социальной и экономической жизни страны, они проводятся с периодичностью не реже одного раза в 2 - 3 года. Курсы повышения квалификации проходят без отрыва от основного места работы и с частичным отрывом от работы.

В 2014 г. профессиональную переподготовку и повышение квалификации прошло около 40%.

Периодичность прохождения стажировок и курсов повышения квалификации в целом по колледжу выдерживается. Преподаватели профильной подготовки прошли стажировку на профильных предприятиях. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности через УМЦ ДО, МИОО, в высших учебных заведениях г. Москвы и др.

Таблица 2

Курс	Количество человек
Управление организацией (менеджмент организации) применительно к конкретной сфере деятельности	22
Методика преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональном образовании (по направлениям деятельности)	3
Актуальные вопросы психологии и педагогики	3

Повышение квалификации осуществляется и непосредственно в колледже через различные формы. В 2014/15 уч. году проведены обучающие семинары по проблемам:

- Коммуникативная составляющая на уроках общеобразовательных дисциплин;
- Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения ФГОС нового поколения;
- Использование информационных технологий на учебных занятиях;
- Профильная составляющая в курсе преподавания общеобразовательных дисциплин.
- Отбор дидактических единиц.

В соответствии с требованиями Стандарта в Колледже создана комфортная развивающая образовательная среда обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Комфортная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

### **3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового школьного возраста в юношеский;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

***Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда общего образования как базового условия:***

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему и основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития старшеклассников.

#### **Деятельность психолога в аспекте ФГОС**

Традиционно деятельность колледжной психологической службы выстраивается по направлениям:

- ✓ Психологическое просвещение;
- ✓ Психологическая профилактика;
- ✓ Психологическая диагностика;
- ✓ Психологическая коррекция;
- ✓ Психологическое консультирование;
- ✓ Развивающая работа.

С введением ФГОС нового поколения приоритетом в работе психолога становится **психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы**. Таким образом, ключевыми задачами в деятельности школьного психолога становятся:

1. Обеспечение формирования и развития УУД;
2. Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения ОП СОО;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начального, основного и среднего общего образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы обуславливает содержание деятельности психологической службы лица исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
- содержания образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;
- планируемых результатов освоения образовательной программы.

Неотъемлемой частью деятельности психологической службы Колледжа в аспекте ФГОС становятся следующие направления:

- 1) **Сопровождение внедрения ФГОС**. Просвещение педагогов и родителей по психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов. В данном случае перед психологом стоит задача не только

довести до каждого необходимость изменений, но и разъяснить специфику происходящих в образовательном процессе изменений, помочь понять сущность системно-деятельностного подхода, особенности ключевых образовательных принципов, таких как принципа деятельности, минимакса, вариативности, системности, психологической комфортности, самоопределения и др.

2) **Диагностика учащихся** на предмет формирования УУД (в классах, обучающихся по новым ФГОС).

3) **Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов.** Психолог должен оказывать и консультативную помощь педагогам при оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов, ведь зачастую у педагогов возникают сложности не только в проведении диагностической процедуры, но и в интерпретации полученных результатов.

4) **Участие в реализации программы формирования УУД** с учетом психологических и возрастных закономерностей. Для этого необходимо изучить программу формирования УУД школы, определить свои задачи, свой вклад в реализацию данной программы.

5) **Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у обучающихся.** Очень важными становятся тренинговые занятия, направленные на личностное развитие обучающихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

6) **Выявление учащихся с проблемами формирования УУД,** разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, предоставление рекомендаций педагогам и родителям старшеклассника, испытывающего трудности в обучении.

7) **Профилактика профессионального выгорания педагогов.** Психологическая поддержка педагогов в ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя. Очевидно, что с введением нового ФГОС возрастает психологическое напряжение педагогов: в новых условиях педагог должен изменить свою ролевую позицию, постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать НСОТ, придерживаться принципов реализации системно-деятельностного подхода и т.д. Психолог в данном случае должен не только обеспечивать снижение риска профессионального и эмоционального выгорания педагогов, но и формировать положительную мотивацию к педагогическому труду. Необходимо помнить и о том, что психолог может стать помощником администрации образовательного учреждения не только в оценке уровня профессионального выгорания педагогов, но и в диагностике уровня профессиональной компетентности педагогов.



8) **Психологический анализ уроков** в аспекте системно-деятельного подхода, включающий:

- оценку соблюдения на уроке принципов психологической комфортности, психологического состояния обучающихся на протяжении всего урока и учебного процесса в целом;
- выявление проблемных зон в индивидуальном психологическом развитии учащихся с последующим корректированием;
- исследование динамики качественных показателей работоспособности (активности, внимания, мотивации, утомляемости, отвлекаемости, тревожности и т.д.) для дальнейшей разработки психологических рекомендаций учителю.

### **3.1.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда

обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения.

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП СОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ОП СОО;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ОП СОО в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в образовательную программу образовательного учреждения.

#### **3.1.4. Материально-технические условия реализации ОП СОО.**

Общая площадь трёх подразделений колледжа составляет -89832 кв. м., площади земельных участков –4,2718 га.

Территории всех трёх корпусов колледжа ограждены и благоустроены, в каждом подразделении установлена новая пожарная сигнализация и тревожные кнопки.

В корпусах размещены учебные помещения, библиотеки, читальные залы, мастерские производственного обучения, актовые залы, столовые, архив, административно-хозяйственные и подсобные помещения, две столовые, один буфет – раздаточная.

Для занятий физической культурой Колледж располагает тремя спортивными залами, тремя тренажерными залами, а также, в соответствии с ФГОС, открытыми стадионами широкого профиля с элементами полосы

препятствий.

Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений при приемке Колледжа к началу учебного года признано хорошим.

Такое состояние поддерживается в течение всего учебного года.

Укомплектованы оборудованием кабинеты общеобразовательных дисциплин - «Русский язык и литература», «Математика», «ОБЖ», «Естествознание», «История», «География», «Иностранный язык».

Все учебные кабинеты, мастерские и лаборатории общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натурными образцами, учебно-методической документацией.

Кабинеты и мастерские для реализации теоретического и практического обучения оснащаются современным оборудованием в соответствии с лицензионными требованиями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническая база образовательных программ постоянно обновляется и по всем специальностям в основном соответствует требованиям ФГОС.