



ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОУ ДПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Методические рекомендации для проведения
в образовательных учреждениях среднего профес-
сионального образования открытого урока
«Выбор профессии – дело судьбоносное»,
посвященного Дням профессионального
образования 3-4 октября**

МОСКВА 2011

Урок

«Выбор профессии – дело судьбоносное»

*Руки рабочих создают все богатства на свете,
Землю родную прославляя трудом!*
(Матусовский М.)

Для обучающихся колледжей

Цель:

сформировать у обучающихся целостное представление о становлении и развитии системы профессионального образования в России.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей государственных трудовых резервов, их ролью в становлении системы профессионального образования России XX века;
- формировать добросовестное отношение к своей учебной и трудовой деятельности;
- развить стремление обучающихся к получению непрерывного профессионального образования.

Основные вопросы:

1. Становление и развитие системы профессионального образования в России.
2. Создание государственной системы трудовых резервов и её роль в развитии профессионально-технического образования России.
3. Выпускники системы ПТО – выдающиеся личности России.
4. Современная система профессионального образования.

Оборудование:

- оборудование для просмотра слайдов (Приложения 4, 5) и фильма о системе ПТО (Приложение 3);
- портреты выпускников системы ПТО (Приложение 2);
- доска;
- выставка литературы по данной теме.

Оформление доски:

- тема урока;
- иллюстративный материал (Приложение 2).

Ход занятия:

Учебный элемент	Этапы, время	Содержание	Примечание
УЭ - 1	Организационный момент 2 мин.	Объявление темы урока.	
УЭ - 2	Работа с новым материалом 35 мин.	<p>71 год назад (2 октября 1940 года) Президиум Верховного Совета принял Указ о создании государственных трудовых резервов СССР, положив начало нового этапа в становлении профессиональной школы России.</p> <p>Основой профессионального обучения является система подготовки и переподготовки квалифицированных рабочих. На каждом этапе исторического развития России происходит изменение профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров, что связано с изменением и совершенствованием средств труда, которые, в свою очередь, изменяют роль и место человека в производственном процессе.</p> <p>На протяжении всей истории профессионального образования в России шел процесс в изменении содержания труда, направленный на его интеллектуализацию.</p> <p>Летописи свидетельствуют, что уже в VI-VII вв. дети рядовых общинников учились трудовой деятельности.</p> <p>Становление Российского централизованного государства в XV-XVI вв. способствовало распространению образования в стране. В каждом сословии продолжали существовать свои традиции профессионального обучения, ремесло передавалось от отца к сыну.</p> <p>В XVII веке происходят большие изменения в социально-экономической жизни России: значительно выросла численность населения (к концу XVII в. – 10, 5 млн. чел.), росло число городов (в это время насчитывалось 335 городов), складывается всероссийский рынок, который включается в систему мирового рынка. Ремесло превращается в мелкотоварное производство. Построено 55 мануфактур, в основном металлургических. Огромную роль в развитии профессионального обучения сыграли Приказы – система центральных органов управления.</p> <p>Петровские реформы коренным образом изменили отечественное образование. В на-</p>	

	<p>чале XVIII в. развитие промышленности и торговли, создание регулярных армии и флота, перестройка государственного аппарата потребовали подготовки большого числа собственных специалистов. 14 января 1701 года в Москве открылась школа математических и навигацких наук. Это было первое реальное училище в Европе. Позднее открываются: артиллерийская школа, разноязычная школа Николая Швиммера, инженерная, горнопромышленная и горнозаводская школы.</p> <p>К началу XIX века Россия была одним из крупнейших государств Европы. Развитие промышленности, несмотря на общий рост числа предприятий, было невысоким. 95% населения страны проживало в деревнях.</p> <p>Реформы первой половины XIX века создали новые типы профессиональных учебных заведений – уездные училища, коммерческие, реальные классы.</p> <p>В 20-30-е гг. XIX века в России начинается промышленный переворот: объём промышленного производства удвоился, число предприятий выросло до 14 тыс. Эти изменения в экономической жизни страны потребовали изменений и в решении вопроса о подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, способных управлять техникой, организовывать производство и т. д.</p> <p>Реформы 60-х годов XIX века положили начало этапу создания системы начального профессионального образования. Идея о социально-экономической, духовной необходимости распространения технических знаний пользовалась огромной популярностью во всех слоях общества.</p> <p>После 1917 г. была прервана исторически сложившаяся практика подготовки рабочих кадров России. В этот период происходит становление принципиально новой, советской профессиональной школы.</p> <p>В 30-е годы начинается индустриализация страны (построено более 4,5 тыс. предприятий), но, несмотря на принятые меры по увеличению подготовки молодых специалистов, государство получает не более 50% необходимого количества рабочих.</p> <p>В 1940 г. создается система трудовых резервов, которая включает в себя ремесленные и железнодорожные училища, школы фабрично-заводского обучения. Создание</p>	<p>Показ слайдов (Приложение 4)</p>
--	---	---

		<p>системы трудовых резервов осуществляется путём мобилизации городской и сельской молодежи в профессионально-технические учебные заведения. В мае 1941 г. насчитывалось 1306 школ ФЗО с контингентом 364 тыс. учащихся и 744 училища с 345 тыс. будущих рабочих.</p> <p>Шла война. Многие выпускники училищ и школ ФЗУ уходили добровольцами на фронт. Более 780 воспитанников трудовых резервов были удостоены звания Героя Советского Союза. Среди них Анна Александровна Тимофеева-Егорова – лётчик-штурмовик, совершившая 277 боевых вылетов; Иван Андреевич Флеров – командир первой батареи реактивной артиллерии; Виктор Талалихин, совершивший первый в истории авиации таран; Александр Покрышкин – выпускник Новосибирского ФЗУ, легендарный лётчик, маршал авиации, кавалер 3-х золотых звёзд Героя Советского Союза; Сергей Яковлевич Батышев – академик, 60 лет проработавший в системе профессионального образования; Алексей Васильевич Лопатин – выпускник Ковровской школы ФЗУ, командир легендарной 13 погранзаставы.</p> <p>В составе боевых кораблей Черноморского флота воевал катер «Московский ремесленник». Его экипаж был в основном составлен из воспитанников системы трудовых резервов.</p> <p>На средства, собранные учащимися ремесленных училищ (25 млн. рублей), по решению Государственного Комитета Обороны страны были построены и переданы воинам Красной Армии эскадрилья боевых самолетов, танковая колонна «Трудовые резервы», торпедные катера «Московский ремесленник», «Ремесленник Татарии», «Морской истребитель фашистов».</p> <p>Трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны были не только школой труда, но и школой мужества, школой жизни.</p> <p>В 50-е годы в стране восстанавливалось народное хозяйство, развернулось мощное промышленное строительство, шло освоение целинных и залежных земель, возводились новые дома. Всюду среди первых были выпускники системы профобразования. Для работы на новом оборудовании нужны были квалифицированные рабочие. Начинается</p>	
--	--	---	--

		<p>приток молодёжи в учебные заведения профессионально-технического образования.</p> <p>В 1982 г. 150 тыс. выпускников ПТУ направлены на ударные стройки страны: БАМ, объекты Западной Сибири, Дальнего Востока, нечерноземной зоны РСФСР.</p> <p>В 60-80-е годы широкое распространение получили всесоюзные конкурсы профессионального мастерства. Активно вовлекались учащиеся в рационализаторство и изобретательство, техническое творчество. Лучшие их работы были представлены в павильоне «Профессионально-техническое образование» на ВДНХ.</p> <p>За годы существования системы профессионально-технического образования выросла целая плеяда людей, внесших неоценимый вклад в становление и развитие российского государства. Окончив профессиональные учебные заведения, они стали государственными деятелями (Черномырдин В.С.), учёными (Королёв С.П.), военачальниками (Астафьев А.Р., Ватутин Н.Ф.), космонавтами (Гагарин Ю.А., Попович П.Р.), деятелями искусства и литературы (Войнович В.Н., Тихонов В.В., Лемешев С.Я., Симонов К.М.) и многие другие принесли военную, научную, техническую, художественную славу нашему государству! Сегодня и у вас есть возможность пополнить ряды знаменитых и успешных выпускников.</p> <p>В настоящее время системе Департамента образования города Москвы функционируют 88 колледжей, в которых по 214 интересным и важным для города профессиям и специальностям обучается более 84 тысяч студентов.</p> <p>Посмотрим фильм о профессиональном образовании.</p>	<p>Иллюстративный материал на доске (Приложение 2)</p> <p>Показ фотографий (Приложение 5)</p> <p>Показ фильма (Приложение 3)</p>
УЭ - 3	Подведение итогов Рефлексия 5 мин.	<p>Сегодня мы с вами обсуждали вопросы, которые являются жизненно важными для вас и ваших семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласны ли Вы с тем, что выбор и получение профессии – дело судьбоносное? - Обсуждали ли Вы в семье свой выбор будущей профессии? - Что нового о системе профессионального образования вы узнали? 	

УЭ - 4	Домашнее задание 3 мин.	Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем (по выбору): «Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни», «Каким будет главное дело моей жизни?», «Профессия моих родителей».	
--------	--------------------------------	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология педагогической мысли: в 3-х т. – Т.2. Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании //Сост. Н.Н. Кузьмин.- М.: Высшая школа, 1989.-463 с.
2. Боец, учитель, ученый. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2001. – 156 с.
3. Булгаков А.А. Профессионально-техническое образование в СССР на современном этапе. – М.: Высшая школа, 1977. – 311 с.
4. История профессионального образования в России// под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова, Е.Г. Оссовского. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование» – 2003. – 664 с.
5. История среднего профессионального образования// под рук-м В.М. Жураковского. - М.: Изд-во «Новь». - 2001. т.1.-704 с.
6. Козловский Ю. И мужество, как знамя, пронесли... М.: Изд-во МГАП «Мир книги», 1995.-240 с.
7. Котляр Э.С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны.- М.: Высшая школа, 1975. – 240 с.
8. Модернизация НПО. Состояние и проблемы НПО РФ// Профессиональное образование. – 2002. - № 8.
9. Очерки истории профессионально-технического образования
10. Павленко Н.И.. Пётр Первый и его время. М.: Просвещение,1983.- 144 с.
11. Смирнов И.П. Развитие инновационных процессов в профессиональном образовании Москвы //Современные инновации в профессиональном образовании. Сборник материалов участников межрегиональной научно-практической конференции. – М.:2006.-320с.
12. Цимринг С., Кузнецов Ю. Страницы истории профессионального и технического образования России. 4.1// Музей истории профессионального образования. Фонд имени А.Г. Неболсина. – СПб.: 1996. – 176 с.
13. Энциклопедия профессионального образования. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999, т.1. С.502.
14. Энциклопедия профессионального образования. Т.2. С. 441.
15. Энциклопедия профессионального образования. Т.3. С. 462.

Технологическая карта

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД ¹	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Тема урока на доске	-	Ф	Приветствует обучающихся, объявляет тему урока.	Записывают тему урока в тетради
2	35	Ознакомление с новой информацией	Тема урока, иллюстративный материал на доске, фильм, слайды.	рассказ	Ф	Излагает новую информацию. Показывает фильм, слайды, фотографии (приложения 2, 3, 4, 5)	Конспектируют лекцию преподавателя Смотрят фильм, слайды, фотографии (приложения 2, 3, 4, 5)
3	5	Подведение итогов. Фиксирование внимания учащихся на полученной информации, её анализ	Краткие конспекты услышанного материала	Рефлексия, контроль	Ф	Фиксирование внимания учащихся на полученной информации, её анализ	Обмен мнениями по теме урока, ответы на вопросы преподавателя
5	3	Домашнее задание	-	-	Ф	Запись на доске тем для сочинений	Запись домашнего задания в тетради

¹ ФОУД - форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)